



### Guía Integrada de Actividades

#### Contexto de la estrategia de aprendizaje a desarrollar en el curso:

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca: Resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información) y desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia entre otros.

El problema o problemas permiten a los estudiantes abordar los contenidos y ponerlos en práctica o aplicarlos, a través de la búsqueda de la información, el planteamiento de hipótesis, analizar, interpretar y proponer alternativas de mejora.

En ese sentido, el ABP ayuda al estudiante en el desarrollo de competencias como: trabajo en equipo, resolución de problemas, toma de decisiones, argumentación, pensamiento crítico, creatividad y la presentación de informes.

**Momentos de la estrategia:** Morales y Landa (2004) establecen que la estrategia se desarrolla en ocho fases. De igual manera lo desarrollaremos en el curso de Contabilidad Financiera Básica, tal como se muestran en la gráfica 1 y se describen en la Tabla 1:

Gráfica 1. Pasos del ABP



**Tabla 1.** Descripción de los pasos del ABP





Paso del ABP	Descripción
1. Lectura y análisis del escenario del problema	Que el estudiante analice y comprenda el problema en estudio, a través de la discusión del mismo dentro de su pequeño grupo colaborativo, así como el acercamiento al contenido que le dé la fundamentación para dar solución al problema en estudio.
2. Identificar causas y posibles soluciones	El estudiante proponga un listado de posibles causas y/o soluciones al problema en estudio.
3. Determinar lo que sé, lo que se desconoce y lo que aprendí	El estudiante toma conciencia de lo que saben, necesitan saber y hacer para poder dar solución al problema en estudio, es decir, que conocimientos tengo, cuáles debo conocer y qué se debe hacer para darle solución al problema en estudio.
4. 4. Hacer una lista con aquello que no se conoce	Los estudiantes conscientes de aquello que no saben y que necesitarán saber para resolver el problema. Pueden formular preguntas que orienten la solución de la situación.
5. Describir lo que se quiere resolver	El pequeño grupo colaborativo debe llegar en consenso a determinar el problema que van a resolver, es decir, que preguntas deben ser resueltas.
6. Definir el problema	Los estudiantes después de tomar conciencia de la situación con los pasos del 2 al 5, definen adecuada y concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar su investigación
7. Obtener información	El estudiante pequeño grupo colaborativo consulta, estudia, interpreta y comprende la información necesaria para dar solución al problema en estudio.
8. Presentar resultado	El pequeño grupo colaborativo discuten sobre los hallazgos, presentan las propuestas para solucionar el problema y de manera conjunta elaboran la solución al problema y presentan el informe final.

Fuente: Construcción propia – 2014

**Temáticas a desarrollar:**

**MOMENTO 1.** Reconocimiento General del curso. Entorno de Conocimiento. Referencias Bibliográficas

**Referencias bibliográficas**

-  Reconocimiento General del Curso
-  Unidad 1 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1)
-  Unidad 2 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2)
-  Unidad 3 Normas de Revelación y Libros oficiales

<b>Número de semanas:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Momento de evaluación:</b>	<b>Entorno:</b>
Dos (2)	03 al 16 de Agosto de 2015	Evaluación Inicial	<b>1. Aprendizaje Colaborativo</b> <b>Tema:</b> Momento 1. Reconocimiento General del Curso <b>2. Aprendizaje práctico.</b> <b>Tema:</b> Mapa de ideas. <b>4. Evaluación y Seguimiento</b> <b>Tema:</b> Reconocimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia

**Fase de la estrategia de aprendizaje:**

La actividad aplica todas las fases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual se desarrolla en el Entornos de Aprendizaje Colaborativo, en el tema denominado Momento 1: Reconocimiento general del curso, localizado en el Foro de Trabajo Colaborativo, aplicando la estrategia de aprendizaje basado en problemas y las lecturas indicadas en las referencias bibliográficas requeridas se desarrollarán las siguientes actividades:

Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
1. Lectura y análisis: de manera individual, se procede a realizar la lectura de los contenidos requeridos, haciendo uso del método de lectura autorregulada IPLER (Inspeccionar; Preguntar y predecir; Leer y valorar; Expresar y Revisar y consolidar), indicaciones que se encuentran en la caja de herramientas en el entorno de gestión, el cual debe ser	1. Documento en Word, con el resultado de la aplicación de la Técnica IPLER, a las lecturas correspondientes al Reconocimiento General del curso. <b>(Puntos = 4)</b>	4. Identificar de forma grupal, los aspectos que conoce y los que desconoce sobre los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, diligenciando la matriz CQA, instrucciones que se encuentran disponibles en el entorno de gestión, enlace "caja de	4. Participa activamente con sus ideas en la construcción y consolidación de la matriz CQA, identificando los aspectos que conoce y desconoce sobre el Decreto 2649 de 1993, dentro del plazo establecido para ello. <b>(Puntos = 4)</b>


socializado en el entorno de aprendizaje colaborativo.		herramientas".	
2. De forma individual, en el entorno de aprendizaje colaborativo, cada integrante del grupo debe exponer tres (3) ideas sobre la importancia que tienen las normas establecidas en el Título I, del decreto 2649 de 1993.	2. Argumenta con claridad y profundidad sobre la importancia que tienen las normas establecidas en el título I, del Decreto 2649 de 1993, socializando de forma oportuna las tres (3) ideas solicitadas. <b>(Puntos 4).</b>	5. De forma grupal, en el entorno de aprendizaje práctico, a partir del análisis realizado a los dos títulos del decreto 2649 de 1993, presentar una síntesis mediante un mapa de ideas, sobre la contribución de todos estos preceptos a la contabilidad.	5. Mapa de Ideas, construido con el aplicativo especificado en la Hoja de Ruta e Instrucción actividades prácticas, desarrollado en el Entorno de Aprendizaje Práctico. <b>(Puntos =5).</b>
3. Presentar de forma individual y crítica cuatro (4) opiniones del Título II, del decreto 2649 de 1993.	3. Investiga y publica en el tema indicado y dentro del plazo establecido las opiniones sobre el título II del Decreto 2649 de 1993. <b>(Puntos = 4)</b>	6. Informe Final Grupal: Como producto de esta actividad de forma grupal se presenta documento en formato PDF, que debe contener los siguientes ítems: Portada; introducción, objetivos, matriz CQA, mapa de ideas, conclusiones y referencias bibliográficas.	6. Participa en la consolidación del informe final, revisando la redacción, ortografía, normas de presentación, referencias bibliográficas de acuerdo a normas APA y contenido, dentro del plazo indicado para ello en la guía y es publicado en el formato solicitado y espacio indicado. <b>(Puntos = 4)</b>
<b>Ponderación Total: 25/ 500 puntos</b>			


**Temáticas a desarrollar:**

**MOMENTO 2. Unidad 1. Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1)**

**Referencias bibliográficas**

 Reconocimiento General del Curso

 **Unidad 1 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1)**

 Unidad 2 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2)

 Unidad 3 Normas de Revelación y Libros oficiales

Número de semanas:	Fecha:	Momento de evaluación:	Entorno:
Cinco (5)	17 de agosto al 21 de septiembre de 2015	Evaluación Intermedia	<b>1. Aprendizaje Colaborativo</b> Tema: Momento 2 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1 ) <b>2. Aprendizaje Práctico</b> Tema: Matriz CQA

### 3. Evaluación y Seguimiento

Tema: Evaluación Intermedia.  
(Reconocimiento, medición y revelación  
(Parte 1 )

#### Fase de la estrategia de aprendizaje:

La actividad aplica todas las fases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual se desarrolla en el Entornos de Aprendizaje Colaborativo, en el Tema: Momento 2. Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1) y en el Entorno de Aprendizaje practico Tema: Matriz CQA. El producto final se debe entregar en el Entorno de Evaluación y Seguimiento, en el Tema: Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1), cumpliendo las actividades individuales, que se entregaran entre el 17 de agosto y el 7 de septiembre de 2015, así como también las actividades colaborativas o grupales que se elaboran entre el 8 y el 14 de septiembre de 2015 y por último, el consolidado del producto a entregar, entre el 15 y el 21 de septiembre de 2015, tal como se describe a continuación:





Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
1. Cada integrante del grupo debe asumir un rol para el desarrollo del trabajo colaborativo, diligenciando la tabla de roles y responsabilidades.	1. <b>Documento en Word</b> , con la Tabla de Roles y responsabilidad debidamente diligencia. <b>(Puntos= 10)</b>	6. De forma grupal, en el entorno de aprendizaje práctico, en el tema <i>Momento 3: Reconocimiento, Medición y Revelación (Parte 2)</i> , con todas los aportes y realimentaciones hechas, por los integrantes del grupo colaborativo, aplicando la matriz CQA, identificar de forma grupal, los aspectos que conoce y desconoce sobre <b>los Pasivos</b> diferentes a instrumentos financieros y patrimonio, ingresos y gastos, manual de políticas contables estimaciones y contingencias.	6. Participa activamente con sus ideas en la construcción y consolidación de la matriz CQA, identificando los aspectos que conoce y desconoce sobre la temática. Reconocimiento, Medición y Revelación (Parte 1), así mismo se comparte en el tema especificado dentro de los tiempos establecidos para ello en la guía integradora de actividades. <b>(Puntos = 15)</b>
2. De forma individual se procede a realizar los ejercicios planteados para poner en práctica la conversión de tasas de interés y sus equivalencias fijas y variables.	2. Los ejercicios planteados están resueltos adecuadamente y son presentadas en el tema correspondiente y dentro del plazo indicado en la guía. <b>(Puntos = 20)</b>	7. Elaborar una presentación en Power Point donde cada integrante del grupo colaborativo, exponga la importancia que tienen Pasivos diferentes a instrumentos financieros y patrimonio, ingresos y gastos, manual de políticas contables estimaciones y contingencias. Como producto de esta actividad de forma grupal se presenta documento en formato Word o PDF, que debe contener los siguientes ítems: Portada;	7. Participa en el diseño de la presentación en Power Point en donde de se consolidan la importancia y contribución de los instrumentos financieros (activos y Pasivos) y los activos diferentes a instrumentos financieros, dentro de las fechas indicadas y es publicado en el entorno indicado. <b>(Puntos = 10)</b>
3. Cada integrante del grupo colaborativo deberá presentar sus aportes significativos mínimo cinco (5), referente a cuales son los instrumentos financieros (activos y pasivos).	3. Argumenta con claridad y profundidad sobre cuáles son los instrumentos financieros (activos y pasivos), socializando de forma oportuna las cinco (5) ideas solicitadas. <b>(Puntos 20)</b>		
4. Cada integrante del grupo colaborativo deberá presentar sus aportes significativos mínimo tres (3), referente a cuales son los activos diferentes a instrumentos financieros.	4. Argumenta con claridad y profundidad sobre cuáles son los activos diferentes a instrumentos financieros, socializando de forma oportuna las tres (3) ideas solicitadas. <b>(Puntos 20)</b>		
5. De forma individual, en el espacio	5. Se realiza la realimentación a dos (2) aportes realizados por los		<b>Ponderación Total: 105/ 500 puntos</b>

especificado, cada integrante del grupo colaborativo debe realimentar los aportes de dos (2) compañeros, haciendo uso de la rúbrica TIGRE, la cual se encuentra disponible en la caja de herramientas.	compañeros dentro del grupo de manera adecuada, pertinente y dentro del tiempo establecido en la guía integrada de la actividad. (Puntos = 10)	introducción, objetivos, desarrollo del trabajo, conclusiones y referencias bibliográficas de acuerdo a normas APA.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Temáticas a desarrollar:**

**MOMENTO 3. Unidad 2. Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2).**

**Referencias bibliográficas**

-  Reconocimiento General del Curso
-  Unidad 1 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1)
-  **Unidad 2 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2)**
-  Unidad 3 Normas de Revelación y Libros oficiales

Número de semanas:	Fecha:	Momento de evaluación:	Entorno:
Cinco (5)	22 de septiembre al 26 de octubre de 2015	Evaluación intermedia	<b>1. Aprendizaje Colaborativo</b> Tema: Momento 3 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2) <b>2. Aprendizaje Práctico</b> Tema: Matriz CQA <b>3. Evaluación y Seguimiento</b> Tema: Evaluación Intermedia. (Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2))

**Fase de la estrategia de aprendizaje:**

La actividad aplica todas las fases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual se desarrolla en el Entornos de Aprendizaje Colaborativo, en el Tema: Momento 3. Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2) y en el Entorno de Aprendizaje practico Tema: Matriz CQA. El producto final se debe entregar en el Entorno de Evaluación y Seguimiento, en el Tema: Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2), cumpliendo las actividades individuales, que se entregaran entre el 22 de septiembre y el 12 de octubre de 2015, así como también las actividades colaborativas o grupales que se elaboran entre el 13 y el 19 de octubre de 2015 y por último, el consolidado del producto a entregar, entre el 20 y el 26 de octubre de 2015, tal como se



describe a continuación:





Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
<p>1. Asumir un rol para el desarrollo del trabajo colaborativo, diligenciando la <b>tabla de roles y responsabilidades</b>, y socializarlo en el entorno de Aprendizaje Colaborativo.</p> <p>2. Cada integrante del grupo colaborativo deberá presentar sus aportes significativos mínimo tres (3), referente a cuales son los pasivos diferentes a instrumentos financieros y Patrimonio.</p> <p>3. Cada integrante del grupo colaborativo deberá presentar sus aportes significativos mínimo tres (3), referente a cuales son los ingresos y gastos</p> <p>4. Cada integrante del grupo colaborativo deberá presentar sus aportes significativos mínimo dos (2), referente a tema manual de políticas contables, estimaciones y contingencias.</p> <p>5. De forma individual, en el espacio especificado, cada integrante del grupo colaborativo debe realimentar los aportes de dos (2) compañeros, haciendo uso de la rúbrica TIGRE, la cual se encuentra disponible en la caja de herramientas.</p>	<p>1. <b>Documento en Word</b>, con la Tabla de Roles y responsabilidad debidamente diligencia. <b>(Puntos = 10)</b></p> <p>2. Argumenta con claridad y profundidad sobre cuáles son los Pasivos diferentes a instrumentos financieros y patrimonio, socializando de forma oportuna las tres (3) ideas solicitadas. <b>(Puntos 25)</b></p> <p>3. Argumenta con claridad y profundidad sobre cuáles son los ingresos y gastos, socializando de forma oportuna las tres (3) ideas solicitadas. <b>(Puntos 25)</b></p> <p>4. Argumenta con claridad y profundidad sobre el tema manual de políticas contables, estimaciones y contingencias, socializando de forma oportuna las dos (2) ideas solicitadas. <b>(Puntos 25)</b></p> <p>5. Se realiza la realimentación a dos (2) aportes realizados por los compañeros dentro del grupo de manera adecuada, pertinente y dentro del tiempo establecido en la guía integrada de la actividad. <b>(Puntos = 10)</b></p>	<p>6. De forma grupal, en el entorno de aprendizaje práctico, en el tema <i>Momento 3: Reconocimiento, Medición y Revelación (Parte 2)</i>, con todas los aportes y realimentaciones hechas, por los integrantes del grupo colaborativo, aplicando la matriz CQA, identificar de forma grupal, los aspectos que conoce y desconoce sobre <b>los Pasivos</b> diferentes a instrumentos financieros y patrimonio, ingresos y gastos, manual de políticas contables estimaciones y contingencias.</p> <p>7. Elaborar una presentación en Power Point donde cada integrante del grupo colaborativo, exponga la importancia que tienen Pasivos diferentes a instrumentos financieros y patrimonio, ingresos y gastos, manual de políticas contables estimaciones y contingencias. Como producto de esta actividad de forma grupal se presenta documento en formato Word o PDF, que debe contener los siguientes ítems: Portada; introducción, objetivos, desarrollo del trabajo, conclusiones y referencias bibliográficas de acuerdo a normas APA.</p>	<p>6. Participa activamente con sus ideas en la construcción y consolidación de la matriz CQA, identificando los aspectos que conoce y desconoce sobre la temática Reconocimiento, Medición y Revelación (Parte 2), así mismo se comparte en el tema especificado dentro de los tiempos establecidos para ello en la guía integradora de actividades. <b>(Puntos = 15)</b></p> <p>7. Participa en el diseño de la presentación en Power Point en donde de se consolidan la importancia y contribución de pasivos diferentes a instrumentos financieros y patrimonio, ingresos y gastos, manual de políticas contables estimaciones y contingencias, dentro de las fechas indicadas y es publicado en el entorno indicado. <b>(Puntos = 10)</b></p> <p><b>Ponderación Total: 120/ 500 puntos</b></p>



**Temáticas a desarrollar:**

**MOMENTO 4. Unidad 3. Normas de revelación y libros oficiales.**

***Referencias bibliográficas***

-  Reconocimiento General del Curso
-  Unidad 1 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 1)
-  Unidad 2 Reconocimiento, medición y revelación (Parte 2)
-  **Unidad 3 Normas de Revelación y Libros oficiales**

<b>Número de semanas:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Momento de evaluación:</b>	<b>Entorno:</b>
Cuatro (4)	27 de octubre y 23 de noviembre de 2015	Evaluación intermedia	<b>1. Aprendizaje Colaborativo</b> Tema: Momento 4 Normas de revelación y libros oficiales. <b>2. Aprendizaje Práctico</b> Tema: Matriz CQA <b>3. Evaluación y Seguimiento</b> Tema: Evaluación intermedia. (Normas de revelación y libros Oficiales)

**Fase de la estrategia de aprendizaje:**

La actividad aplica todas las fases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual se desarrolla en el Entornos de Aprendizaje Colaborativo, en el Tema: Momento 4. Normas de revelación y libros oficiales y en el Entorno de Aprendizaje practico Tema: Matriz CQA. El producto final se debe entregar en el Entorno de Evaluación y Seguimiento, en el Tema: Evaluación intermedia (Normas de revelación y libros oficiales, cumpliendo las actividades individuales, que se entregaran entre el 27 de octubre y el 09 de noviembre de 2015, así como también las actividades colaborativas o grupales que se elaboran entre el 10 y el 16 de noviembre de 2015 y por último, el consolidado del producto a entregar, entre el 17 y el 23 de noviembre de 2015, tal como se describe a continuación:

<b>Actividad individual</b>	<b>Productos académicos y ponderación de la actividad individual</b>	<b>Actividad colaborativa*</b>	<b>Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa</b>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>1. Asumir un rol para el desarrollo del trabajo colaborativo, diligenciando la <b>tabla de roles y responsabilidades</b>, y socializarlo en el entorno de Aprendizaje Colaborativo.</p> <p>2. De forma individual y previa lectura del problema objeto de estudio y de las referencias bibliográficas, cada integrante del grupo debe proponer por lo menos un formato para la presentación de los estados financieros de acuerdo a Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).</p> <p>3. De forma individual, en el espacio especificado, cada integrante del grupo colaborativo debe definir que son: Activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos, Gastos, Costos y Cuentas de Orden.</p>	<p>1. <b>Documento en Word</b>, con la Tabla de Roles y responsabilidad debidamente diligencia. <b>(Puntos= 10)</b></p> <p>2. El formato propuesto cumple con lo solicitado en la guía de actividad y se socializa oportunamente. <b>(Puntos 25)</b></p> <p>3. Argumenta con claridad y profundidad sobre los conceptos solicitados y los socializa de forma oportuna. <b>(Puntos 35)</b></p>	<p>4. Identificar de forma grupal, los aspectos que conoce y desconoce sobre las Notas a los Estados Financieros y los conceptos que se necesitan conocer, para elaborar adecuadamente las notas a los Estados Financieros. Para ello se debe diligenciar la matriz CQA, en el entorno de Aprendizaje colaborativo.</p> <p>5. De forma grupal, en el entorno de aprendizaje práctico, en el tema <i>Momento 4: Normas de Revelación y Libros Oficiales</i>, con todas las ventajas y desventajas identificadas, proceder a elaborar las Notas a los Estados Financieros.</p>	<p>4. Participa activamente con sus ideas en la construcción y consolidación de la matriz CQA, identificando los aspectos que conoce y desconoce sobre la temática <b>Normas</b> de Revelación y Libros Oficiales, así mismo se comparte en el tema especificado dentro de los tiempos establecidos para ello en la guía integradora de actividades. <b>(Puntos = 35)</b></p> <p>5. Participa en la consolidación del informe final, revisando la redacción, ortografía, normas de presentación, referencias bibliográficas de acuerdo a normas APA y contenido, dentro del plazo indicado para ello en la guía y es publicado en el formato solicitado y espacio indicado. <b>(Puntos = 20)</b></p> <p><b>Ponderación Total: 125/ 500 puntos</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Evaluación Final:

#### MOMENTO 5. Unidad 1, 2 y 3. Reconocimiento, medición y revelación, normas de revelación y libros oficiales

Número de semanas:	Fecha:	Momento de evaluación:	Entorno:
Dos (2)	8 y 23 de julio de 2015	Evaluación Final	<p><b>1. Aprendizaje Colaborativo</b> Tema: Momento 4. Técnicas de medición del trabajo.</p> <p><b>2. Evaluación y Seguimiento</b> Tema: Intermedia. Técnicas de medición del trabajo</p>

#### Fase de la estrategia aprendizaje:

La actividad aplica todas las fases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual se desarrolla en los Entornos de: Aprendizaje Colaborativo, en el Tema: Momento 5. Evaluación Final, (Informe y presentación de Estados Financieros). El producto final se debe entregar en el Entorno de Evaluación y Seguimiento, en el Tema: Evaluación Final, (Informe y presentación de Estados Financieros, cumpliendo las actividades individuales, que se entregaran entre el 8 y 14 de julio de 2015, así como también las actividades colaborativas o grupales que se elaboran entre el 24 y el 30 de

noviembre de 2015 y por último, el consolidado del producto a entregar, entre el 01 y 07 de diciembre de 2015, tal como se describe a continuación:

La actividad se lleva a cabo tomando como referencia el problema que se presenta en el Entorno aprendizaje colaborativo, de forma individual y grupal aplicando la estrategia de aprendizaje basado en problemas y las lecturas indicadas en las referencias bibliográficas de cada una de las unidades estudiadas, a partir de las observaciones realizadas en los trabajos colaborativos 1, 2 y 3, se desarrollarán las siguientes actividades:

Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
<p>1. Cada integrante del grupo debe asumir un rol para el desarrollo del trabajo colaborativo, diligenciando la <i>tabla de roles y responsabilidades</i> y socializarlo en el <i>Tema Momento 5: Evaluación final (Información y presentación de Estados Financieros)</i>.</p> <p>2. Lectura, análisis y discusión: de forma individual, se procede a realizar la lectura de las observaciones y recomendaciones realizadas por el tutor a cada uno de los trabajos colaborativos 1, 2 y 3, y propone por lo menos dos (2) acciones de mejora a los Estados Financieros y sus notas, tomando como base las recomendaciones dadas por el tutor del curso.</p>	<p>1. <b>Documento en Word</b>, con la Tabla de Roles y responsabilidad debidamente diligencia. <b>(Puntos = 5)</b></p> <p>2. A partir de las lecturas realizadas a las observaciones y recomendaciones realizadas por el tutor de acompañamiento en los momentos 2, 3 y 4, propone al menos dos (2) acciones de mejora para la relaboración de los estados financieros y sus notas, con los argumentos, justificaciones, profundidad y claridad, en el tema especificado y dentro del plazo establecido para ello en la guía. <b>(Puntos = 70)</b></p>	<p>4. A partir de las acciones de mejora propuesta, de forma grupal se relaborarán los Estados Financieros y sus notas.</p> <p>5. Con los nuevos Estados financieros elaborar un informe para el Gerente Financiero, a través de una presentación en Power Point..</p> <p>6.</p>	<p>4. Participa activamente en la selección de las acciones de mejora a partir de las propuestas socializadas de forma individual, justificado la selección de forma objetiva, con argumentos y justificaciones claras y significativas para la relaboración de los Estados Financieros y sus notas y los publica en el tema indicado y dentro del tiempo establecido para ello en la guía integradora de actividades. <b>(Puntos = 30)</b></p> <p>5. Participa en la consolidación del informe final, revisando la redacción, ortografía, normas de presentación, normas APA y contenido, dentro del plazo indicado para ello en la guía y es publicado en el formato solicitado y espacio indicado. <b>(Puntos =20)</b></p>

**\*Lineamientos para el desarrollo del trabajo colaborativo**

Roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo colaborativo		Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes	
Rol	Funciones	Rol	Función
Líder	Dinamizador del proceso, quien se preocupa por verificar al interior del equipo que se estén asumiendo las responsabilidades individuales y de grupo, propicia que se mantenga el interés por la actividad y por último cuestiona permanentemente al grupo para generar puentes entre lo que ya se aprendió y lo que se está aprendiendo.	Compilador	Consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que solo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Debe informar a la persona encargada de las alertas para que avise a quienes no hicieron sus participaciones, que no se les incluirá en el producto a entregar.
Comunicador	Responsable de la comunicación entre el tutor y el equipo, como también de presentar a su equipo la información que recoge de la observación - al desarrollo de las actividades - hecha a los otros equipos de grupo.	Revisor	Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente.
Relator	Responsable de la relatoría de todos los procesos en forma escrita. También es responsable por recopilar y sistematizar la información a entregar al facilitador-docente.	Evaluador	Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los demás integrantes del equipo en caso que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.
Utilero	Responsable de conseguir el material y/o las herramientas de acuerdo a las necesidades del equipo para el desarrollo de las actividades y/o procesos.	Entregas	Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.
Vigía del Tiempo	Controla el cronograma de tiempo establecido, y es responsable porque el equipo desarrolle las diferentes actividades dentro del tiempo pactado.	Alertas	Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.

#### Recomendaciones del docente:

1. Participar activamente y de manera pertinente, en los temas creados para cada uno de los momentos, inicialmente con su trabajo personal o independiente, el cual lo deben realizar dentro del rango de fechas que se indica específicamente en la planeación de actividades para cada momento y posteriormente con las discusiones, decisiones y construcción grupal del Informe Final, igualmente dentro del rango de fechas indicadas.
2. Leer la rúbrica de evaluación, allí están detallados los criterios de evaluación para cada momento, los cuales se han clasificado en individuales y grupales.
3. Es importante tener en cuenta la siguiente recomendación: estudiante que no participe dentro del rango de fechas indicadas en la Planeación de Actividades Individuales o Personales, no se le evaluará su trabajo, pero podrá participar en la etapa de construcción grupal, dando cumplimiento a los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.
4. Solo se reciben los trabajos dentro las fechas estipuladas y en los sitios estipulados en curso (agenda, guías, orientaciones del director /tutor).
5. La única actividad académica que tiene derecho a supletorio es la evaluación final. (Las responsabilidades personales y/o laborales no son excusas para cumplir con sus responsabilidades y compromisos académicos).

#### Otras actividades básicas:

Apreciado estudiante, tan pronto usted ingrese al campus, le sugerimos realizar como primera medida las siguientes acciones:

1. Actualizar su perfil, registrando información básica como: programa de estudio, correo electrónico, Skype, ubicación, celular y foto.
2. Ingresar al Entorno Inicial, seleccionar el enlace Acuerdos del curso, leerlos y aceptarlos.
3. Escuchar la presentación del curso, que se presenta en video o si lo prefiere puede leerla.
4. Bajar la agenda del curso, dado que allí se especifican las fechas de inicio, cierre y realimentación de cada uno de los momentos.
5. Leer el syllabus del curso, allí se detalla el contenido del curso y las referencias requeridas y complementarias, que son la base para el desarrollo del curso. Sin embargo puede hacer uso de otras referencias que considere, siempre y cuando sean registradas.
6. No dejar para último momento la socialización de su trabajo personal o independiente, dado que el éxito del desarrollo de los diferentes momentos, depende de la interacción entre los integrantes del pequeño grupo colaborativo.

***¡El saber seguir instrucciones permite aprender a hacer, para aprender a aprender disfrutando la experiencia del aprendizaje colectivo!***

**La evaluación obtenida, es el resultado de su compromiso personal, con la entrega oportuna de su trabajo personal o individual, y del trabajo grupal, con la participación e interacción entre los integrantes del pequeño grupo colaborativo y por supuesto del producto final presentado.**



### Uso de la norma APA, versión 3 en español (Traducción de la versión 6 en inglés)

#### Presentación de los Trabajos Escritos.

Los criterios de calidad que se evalúan en las rubricas para la presentación de los trabajos escritos tanto de presentación individual con grupales son:

1. Editor de texto para Windows formato PDF.
2. Fuente: Times New Roman
3. Tamaño fuente: 12
4. Intercalado: 1.5
5. Sangría: Izquierda primera línea
6. No justificación.
7. El trabajo grupal se debe guardar con el siguiente formato: Número del Grupo\_Momento Número\_Código del curso (Ej.: 10\_Momento1\_102030)
8. Usar normas APA versión tres en español (traducción de la versión 6 en inglés. <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>)

#### Partes del trabajo escrito (documento):

1. Portada
2. Introducción
3. Objetivos generales
4. Objetivos específicos.
5. Desarrollo del trabajo según las especificaciones dadas en esta guía.
6. Conclusiones
7. Referencias bibliográficas según las norma APA versión tres en español (traducción de la versión 6 en inglés).

#### Criterios para el Contenido:

La redacción de los contenidos de los trabajos debe tener en cuenta los siguientes elementos para la presentación argumentada de su trabajo:

**Coherencia:** Según Sánchez (2011), es la conexión lógica que se produce entre el texto el contexto, el género al cual pertenece el texto y el propósito del autor y la define como la correlación entre el propósito del autor del texto, su contenido (estructura y progresión de la información), el sentido y la situación comunicativa.

**Cohesión:** Según Cassany (1999), se define como el conjunto de relaciones o vínculos significativos que se establecen entre diferentes elementos o parte del texto (palabras, oraciones y apartados) que le permiten al lector interpretarlo con eficacia.

**Redacción:** Característica del texto que se traduce en un adecuado manejo del código lingüístico de conformidad con el tipo de texto y su género.

**Ortografía:** Está dada por el conocimiento y aplicación de las reglas tanto de ortografía como de puntuación.



**Originalidad:** Se presentan algunas definiciones de originalidad recopiladas por Phillips y Pugh (2005) citadas por Blaxter (2008):

1. Poner por escrito una cantidad importante de nueva información por primera vez.
2. Llevar a cabo un trabajo empírico que no se ha hecho antes.
3. Hacer una síntesis que no se ha hecho antes.
4. Usar material ya conocido pero con una nueva interpretación.
5. Adoptar una técnica particular y aplicarla a una nueva área.
6. Obtener nuevos resultados sobre un tema viejo.

**Políticas de plagio: ¿Qué es el plagio para la UNAD?** El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno.

No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio. Ahora, es evidente que todos contamos con las ideas de otros a la hora de presentar las nuestras, y que nuestro conocimiento se basa en el conocimiento de los demás. Pero cuando nos apoyamos en el trabajo de otros, la honestidad académica requiere que anunciemos explícitamente el hecho que estamos usando una fuente externa, ya sea por medio de una cita o por medio de un paráfrasis anotado (estos términos serán definidos más adelante). Cuando hacemos una cita o un paráfrasis, identificamos claramente nuestra fuente, no sólo para dar reconocimiento a su autor, sino para que el lector pueda referirse al original si así lo desea.

Existen circunstancias académicas en las cuales, excepcionalmente, no es aceptable citar o parafrasear el trabajo de otros. Por ejemplo, si un docente asigna a sus estudiantes una tarea en la cual se pide claramente que los estudiantes respondan utilizando sus ideas y palabras exclusivamente, en ese caso el estudiante no deberá apelar a fuentes externas aún, si éstas estuvieran referenciadas adecuadamente.

Para mayor información visitar el siguiente link:

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/ContenidoLinea/seccin\\_2313\\_politica\\_sobre\\_el\\_plagio.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/ContenidoLinea/seccin_2313_politica_sobre_el_plagio.html)